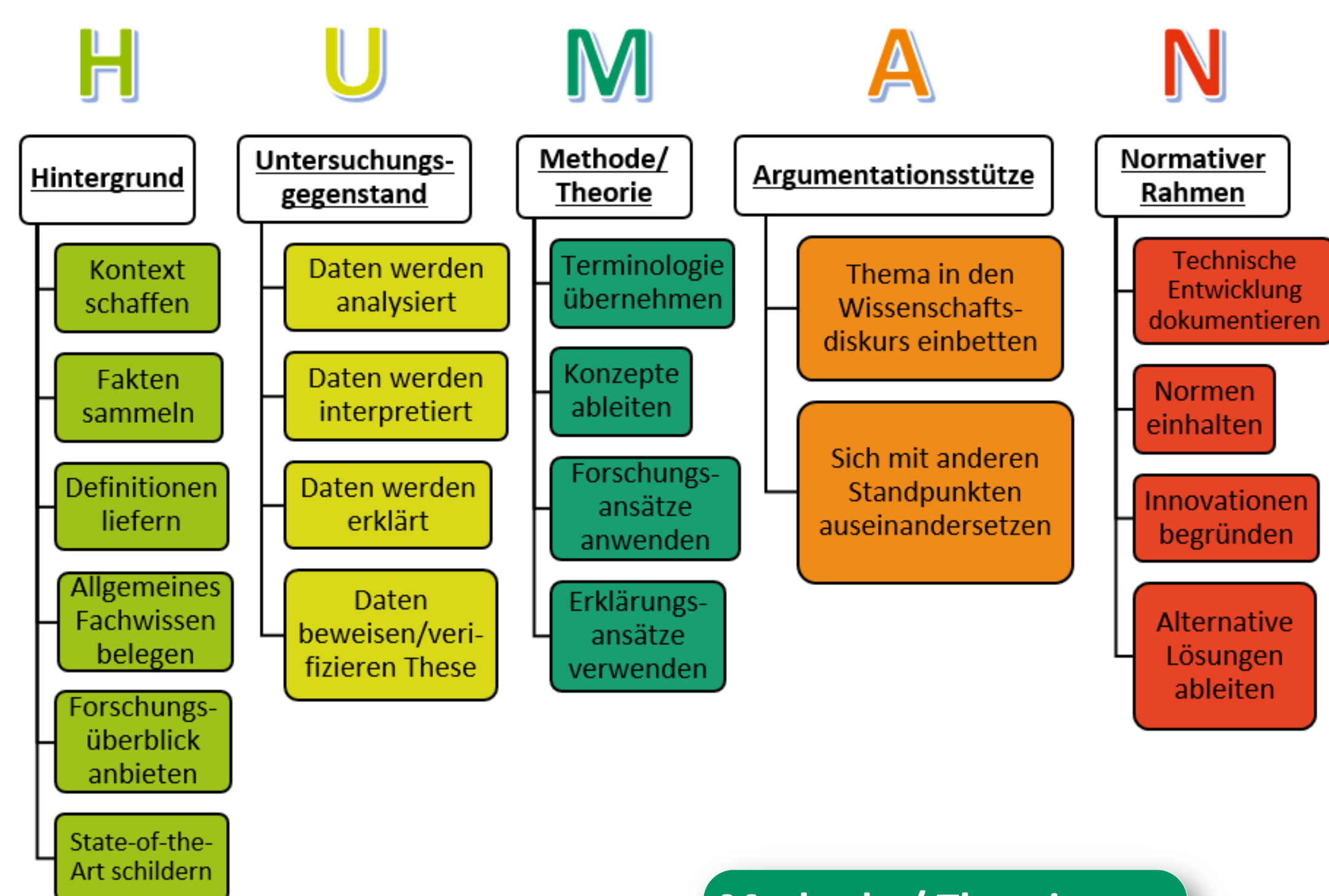


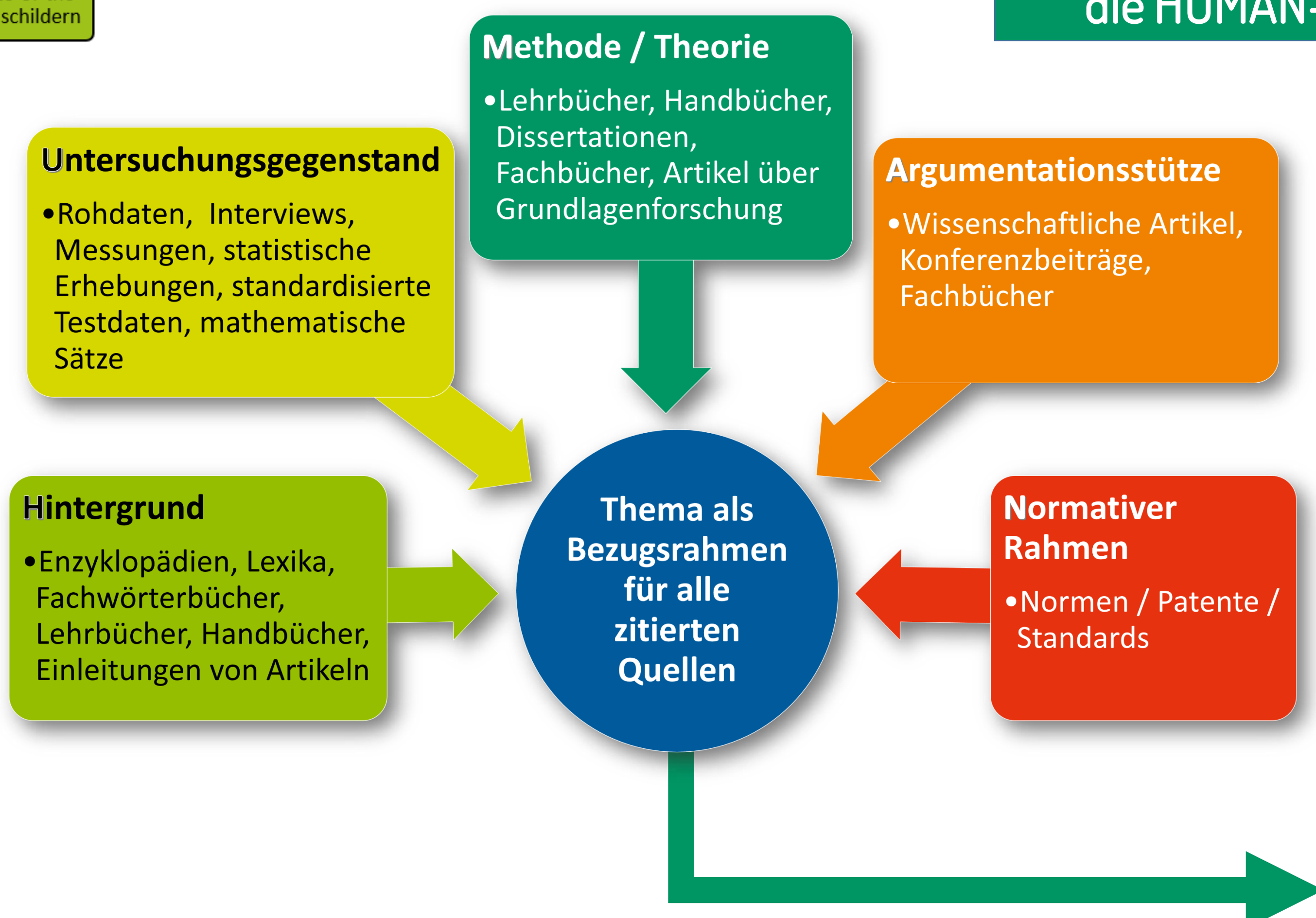


# Das HUMAN-Projekt an der Hochschulbibliothek der THI Synergie von Lese-, Schreib- und Recherchekompetenzen zur Ausbildung von „Quellenprofis“



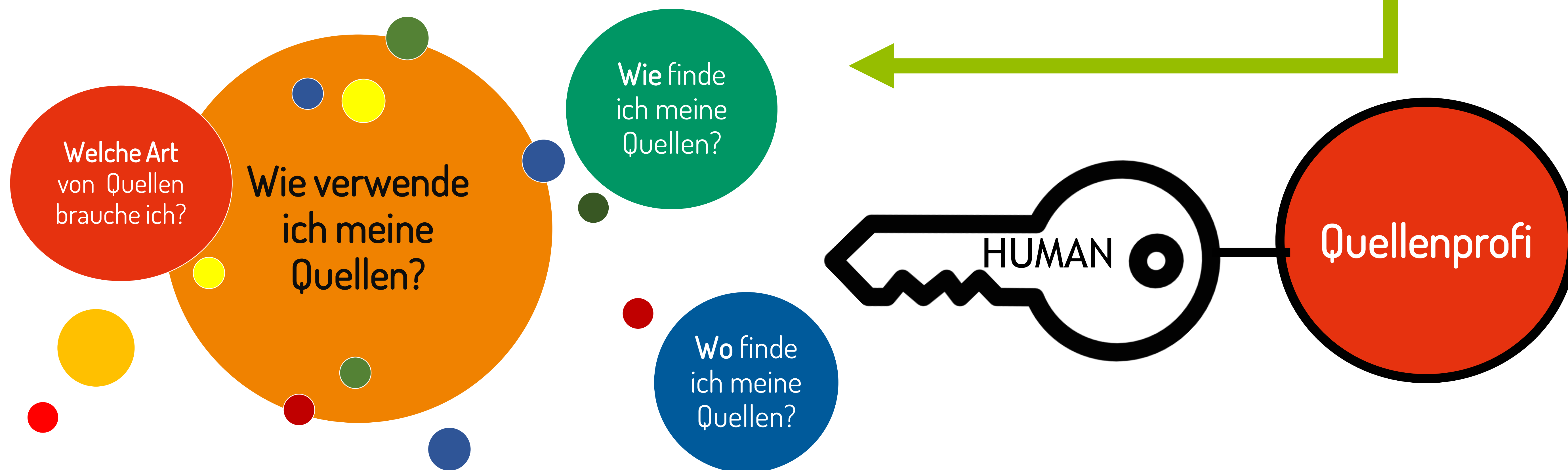
## BEREICH LESE- UND SCHREIBKOMPETENZEN

- Entwicklung eines Frameworks (HUMAN) zur Einordnung der Quellen nach Funktionen, welche die weniger intuitive Einteilung in Primär-, Sekundär- und Tertiärquellen ersetzen soll [1].
- Anlehnung an Joseph Bizups BEAM-Modell (2008) [2] mit Berücksichtigung des *Framework for Information Literacy for Higher Education* (2015).
- Zielgruppe: MINT- und wirtschaftswissenschaftliche Fächer im deutschsprachigen Raum mit Erweiterung der Kategorien durch den „Normativen Rahmen“.
- Entwicklung eines Sets von Übungen und Diskussionsmaterialien zur Einarbeitung in die HUMAN-Kategorien.



## BEREICH RECHERCHEKOMPETENZEN

- Einbettung des Frameworks in interaktive, tracking-fähige E-Learning-Module zum Thema Recherche in wissenschaftlichen Datenbanken.
- Einordnung der zu recherchierenden Medientypen in die HUMAN-Kategorien.
- Systematisierung und Optimierung der Rechschrittschritte durch genauere Feststellung des eigenen Quellenbedarfs je nach Arbeitsthema.
- Verwendung der Module in curricularen Kursen für verschiedene Studiengänge auf der Moodle-Plattform der THI. Evaluation durch Vortest und Nachtest und hohe Produktion von Lernerdaten zur Messung des Lernerfolgs [3].



[1] BALDARELLI, Beatrice, Klaus TRESCHER, Angelika TREFFER und Laura JAKOBS, 2021. Learning how to Avoid Plagiarism by Adopting a Rhetorical Perspective on the Use of Sources: A New Approach in Curricular Information Literacy Sessions for Computer Science and Engineering Students. In: Sonja SPIRANEC und andere, Hrsg. *The Seventh European Conference on Information Literacy (ECIL) – Abstracts*. Online, 20.–23.9.2021. Paris: Information Literacy Association, S.52. ISBN 978-2-9561952-3-8. Verfügbar unter: <http://ecil2021.ilconf.org/wp-content/uploads/sites/9/2021/12/ECIL2021BoA-final-2nd-ed.pdf> [wird als Paper in den Proceedings der Konferenz gedruckt].

[2] BIZUP, Joseph, 2008. BEAM: A Rhetorical Vocabulary for Teaching Research-Based Writing. In: *Rhetoric Review*, 27(1), S. 72–86.

[3] BALDARELLI Beatrice und Angelika TREFFER, 2021. *Teaching Library goes Research Companion: Vortrag am Tag der Digitalen Lehre* [PowerPoint-Präsentation]. Ingolstadt: Technische Hochschule Ingolstadt, 09.06.2021